

緣起的生命教育

上一代的父母，本身在面對**社會結構**的極速改變（從農業社會步入工業社會，職業婦女的產生），傳統**價值觀及信念**的衝突顛覆（從重視精神文明到重視物質文明，倫理道德與功利之間的取舍），尤其在船堅炮利的打擊下，一味的崇洋媚外，本身就不知何去何從，本身就是失學的一代，本身就缺乏處世及生命的智慧。在長期生活壓力下，只期望孩子趕快長大，根本缺乏愛心及耐心去思惟如何教育孩子，好放下他們的擔子，而社會風氣、媒体或教育機構，更是一味地鼓勵這樣的快速成長式的教育。

而這一代的父母則變本加厲，在極端物質文明與功利主義的價值觀下，道德淪喪（笑貧不笑娼，只要我喜歡有什麼不可以），因為資訊的發達更棄捨了傳統的教育經驗，沒有經歷過上一代父母所曾面對的良知衝突與調適，而只是一味的追求物質享受。因此自以為是的認為能夠主宰生活的一切包括了對子女的教育方式。於是相信他們能主控子女的成長，只要賦予子女競爭的利器，（如何栽培你的子女成為愛迪生），使孩子成為資優寶貝、超級兒童，比別人更聰明能幹，將來便能出人頭地、幸福快樂。美其名是為了孩子好，其實多數可能只是為了自己好而已。

家長究竟是教育助力還是阻力？家長將怎樣的想想法投射到孩子身上？現代父母認為教育，只是要孩子累積知識技能，可以考高分、讀名校、賺大錢，在不要輸在起跑點的壓力下，求速效的揠苗助長。缺乏家庭應有的教育，尤其是自己的身教，自己只要賺更多的錢，而把一切問題丟給保姆、學校老師、安親班、才藝班、補習班。多數父母缺乏溝通了解及良性互動，更忽略了應教導孩子最基本處世的智慧及生活的態度：例如面對挫折之調適、情緒之管理、解決問題之能力、與人溝通、相處的能力，更談不上道德人格的培養與成長，生涯的規劃。即使一個個成為超級小孩，但長大了卻不知何去何從。這樣揠苗助長的教育，在父母的左右下，孩子只有接受和隨順，因為這樣可以取悅他們所倚賴的人，得到肯定與所需，而絕不是因為對所被教導的這些事有興趣或覺得重要，才去學習。以超越年齡、心智的模式去學習、感覺、思考和表現，帶給孩子適應上極大的壓力，因而引發內心的衝突矛盾，也就成為日後憂鬱症、躁鬱症這些典型心理障礙的根源。最常見的是：因壓力而有的頭痛和胃痛；學習時的障礙和沮喪，如不願意上課、害怕考試而逃學；乃至青少年時，因缺乏自尊、自信、自愛而叛逆，就有偷盜犯罪、飆車、未婚懷孕、暴力傾向、參加幫派、濫用煙酒毒品、和自殺的問題。不論什麼問題，都是源於成長期的教育和生活經歷。被催促著匆忙成長個體，很明顯的因外在壓力和內心矛盾，產生極度的困擾。事實上，即使身體、才藝、知識看起來早熟，而心智卻是極端的不成熟。

多數的父母都是用自己的信念及價值觀在教養自己的子女，因此左右了孩子學習過程中的選擇和成長。也就是說，父母會把自己對人生的看法投射在對孩子的期望上，也會將自己認為人生中最重要的事物當作引導孩子的目標。

這樣的信念及價值觀，其實源自於他們本身受到的教育以及整個社會潮流

的壓力、國家教育体系的誤導、還有傳播媒体促銷之下的推波助瀾，而確信這樣的教育能幫助下一代，的的確確是可悲的，也是令人可憐同情的。但是不要因為愛孩子，反而落入期望過高的陷阱，更無必要冒險犧牲孩子一生的幸福快樂，令自己失望事小，造成孩子終身傷害事大。

新新人類都是在電子媒體、電子文化侵染下成長的一代，他們幾乎沒有什麼“童年”，過早的介入成人世界，去玩那些他們身心發展還無法負荷的成人遊戲。學校的道德教育，如小學的生活與倫理、國中的公民與道德等課程，都在聯考制度下被犧牲了。真正的道德教育該怎麼做？似乎沒有人認真去研究過。而道德教育跟一般國文、英文、數學的教法並不相同，只有讓孩子經歷一段自省、自覺的過程，得到的答案才是最真實、最深刻的。

究竟依於佛法的緣起觀，我們應該如何教育下一代？！

總的來說，應該依於過去世之行緣識，隨著業力善惡種種不同的栽培，每個孩子有他不同的識→根器、思想、才智、個性、興趣。要隨順其根機，因材施教。更要依於緣起的生命觀、生命的意義，在人生不同的階段，給予最適宜的教育（所緣緣及增上緣）。

胎內至兩歲之教育，幼兒養性；兩歲至十二歲之教育，童蒙養正。

名色。在胎中心身漸漸發育之位。**六處。**胎兒從名色而漸長，有眼、耳等的差別，六根相現，六根具足這已到了形成人體形態的階段，即將出胎之位也，但尚未能與外境相觸。母親本身之生活、健康營養、尤其是情緒、心理，有無傷害胎兒之處。**觸。**等到胎兒出生，零至貳歲間（口腔期等），與境相觸，引起身心的活動，名觸。此時前五根觸較為敏銳，接受外來影響的能力亦最大，不過意根尚未能領受分知苦樂的差別，只是本能的反應。此觸最敏感時期，可以讓幼兒看些柔和豐富的色彩，父母也可以愉快的心情，擁抱幼兒或陪他嬉戲，或是對他說些輕柔的、讚美肯定的話，也可以時常播放優美的音樂，以培養其優雅的性情，不會有不安全感，而產生日後的孤僻或對人的不信任等。不過不要因為過度的寵愛而剝奪了他的學習能力。

受。受是領納。嬰兒漸大，受用受學，貳歲以後漸對事物識別而有感受。營造良好的教育氣氛與學習環境，是影響孩子人格健全發展的重要因素。因此，父母希望子女未來具備什麼特質，現在就應該如何正面地讚美肯定孩子（並不須要過度的打罵、處罰），只要讚美他肯定他，因為此時受心所（領納外境而生覺受）最敏銳；幼兒幾乎沒有自主學習的能力，可說是判斷力不足可塑性強。其純淨的心對外界周圍的一切訊息，只能直覺的、不加選擇地而全面吸收。此時正式構成其一生性情及品格基礎的重要決定時期，此時的教育端賴父母主動給予正確的指導。因此必然先入為主的深深印入幼兒純淨的心底，形成他終身不移的人格特質。良好習性的養成，優美人格的奠定，就在父母輕鬆愉快的讚美肯定中不知不覺地完成；秉性良好的孩子，經此讚美肯定後，會發展得更加自信完善，秉性

中下的孩子，更需要父母加倍地讚美肯定來彌補，以導正或減輕其不良習性愚無形中。良好的習性一旦養成，則終身受益不盡，反之將受害無窮！

養正，是指培養其端正的心性、知見信念及行為習慣。這階段的兒童，因其理解能力微弱，知識未開，仰賴父母尚多，然也因愛欲未發、涉世未深，心性依然純淨，正是一生當中記憶力最強的階段。如何把握其記憶的特長善加教育，以其收到終身受益的長遠效果，是最值得深刻反省的教育問題。讀誦（也要講解）最有價值的書，諸如因果道德，生活處世的態度與智慧，為人著想的忠恕之道及慈悲關懷之類的書。如此常常耳濡目染於古聖先賢的道德智慧當中，潛移默化地陶冶他的性情，開闊他的心胸，端正他的品行，培養他的智慧。這終將隨伴其成長，扶持他克服人生的逆境難題，同時也能養成他對古文的閱讀、理解能力，由此具備打開智慧的寶藏的鑰匙，而任其學習思惟運用。另外，父母應以身作則，以無形的教誨，將這些禮義道德的觀念，生活處世的態度與智慧，熏染入小孩心裏，這些倫理道德觀念，是他一生對社會惡風尚引誘力的抗原。如此終身受益的長遠效果，等到十幾歲愛慾發動時就已太晚了，就在童蒙養正中種下根苗，切莫等閒空過了。

十三歲之後的青少年→少年養志

此時為愛。已起食愛、姪愛（十二歲以後到成人，性欲發動，而開始男女的染愛，）及資具愛，種種強盛愛欲之位，而尚未為成熟至追求外在之位。愛著自我，愛著境界之，已以主動的姿態，對生命與塵世，傾向愛戀而作不得主。此時知識漸開，理解力亦有顯著的發展，漸漸脫離父母的關懷照顧，甚至有些叛逆，意氣風發而追求獨立之時。此時即應邁進「少年養志」的教育階段。養志，是指鼓舞他們追求崇高理想的勇氣，培養宏觀遠大的志向，而不耽迷於情愛、物慾的貪著。成長發育最盛之時，也應注意其身體之鍛練及精力之發洩。

十八歲以後，成人養德-----真實生命的開展

取。成人以後，為了生活，為了事業，爭名爭利爭權，追求外在的一切，佔有他，支配他，名取**取是攝取其它屬於自己**，成人已後愛欲愈盛，馳驅諸境取求所欲愈盛，應以行善養德，轉化對名利權勢的追求。

成人爾後，與人接觸應對日漸繁增，人事愈加紛雜的過程中，必難事事周全，盡如人意，因此更須常常反省自己的缺失與不足，自勉改過以求進益。童蒙養正時期所造就對因果道德之信念，生活處世的態度與智慧，為人著想的忠恕之道及慈悲關懷等等好習性，更因此時的人事歷練及省思改善而日趨圓滿。